

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
учителей биологии, химии и географии.
Руководитель ШМО Щелкунова С. Б.
Протокол №1 от «26 » августа 2021г.

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г.Черногорска от «26 » августа 2021г
приказ №69/1

Календарно- тематическое планирование

Биология. 9 в класс

(наименование учебного предмета, класс)

2021-2022 учебный год

(срок действия)

Щелкунова Светлана Борисовна

(Ф.И.О. учителя)

Высшая категория, 32 год

(квалификационная категория, педагогический стаж)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по биологии адресовано учащимся 9в класса. Согласно учебному плану на изучение биологии в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа будет реализована в 2021-2022 учебном году.

Этнокультурный компонент.

Знания, получаемые в 9 классе, способствуют формированию у учащихся целостного представления о расе коренного населения республики Хакасия. Через региональное содержание учащийся научится видеть и понимать природу территории и целесообразность приспособления организма коренных жителей к условиям его существования.

Особенности организации работы в классах.

В 9в классе обучается 30 учащихся. Результатами обучения за прошедший год: успеваемость 100%. Качество по предмету составило 28%.

В конце учебного года 8в (в настоящем 9в класс) была проведена всероссийская проверочные работы (ВПР) с целью оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования.

Хорошо усвоены следующие предметные умения:

1. Общий обзор организма человека
2. Пищеварительная система: строение и функции
3. Витамины
4. Рефлекторная дуга
5. Строение кровеносных сосудов

Несформированные предметные умения (типичные ошибки)

№ задания	Проверяемые требования/ умения в соответствии с ФГОС, ООП	Средний процент выполнения задания
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	19,44
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	36,11
5.1. 5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	33,3
6.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	13,89
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	9,72
10.1 10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	19
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	15,28

Рекомендации: учебные занятия строить в соответствии с целями и задачами образовательной программы по предмету, на уроках использовать все формы и методы

работы, обеспечивающие реализацию ФГОС, при планировании учебных занятий учитывать ограниченные особенности развития учащихся.

Программа, не превышающая требований к уровню подготовки учащихся и ориентирована на учащихся со средним уровнем интеллектуального развития. В связи с этим необходимо сохранить и продолжить работу над ОУУН и специфическими для предмета «Биологии» знаниями и умениями.

Календарно - тематическое планирование для 9в класса.

№ п/п	Дата		Темы урок	Кол-во часов
	план	факт		
1	1.09		Введение. Биологические науки.	1
2	3.09		Живые системы и их свойства. Уровни организации живого.	1
3	8.09		Методы изучения биологии	1
<i>Живые системы: клетка, организм(15ч)</i>				
4	10.09		Химические элементы, составляющие живые системы.	1
5	15.09		Неорганические вещества – компоненты живого	1
6	17.09		Органических веществ в организме. Углеводы.	1
7	22.09		Органических веществ в организме. Белки. Их строение и функции.	1
8	24.09		Нуклеиновые кислоты	1
9	29.09		Липиды и АТФ	1
10	1.10		Возникновение представлений о клетке. Клеточная теория.	1
11	6.10		Структуры клетки Лабораторная работа №1 «Сравнение строения растительной и животной клеток»	1
12	8.10		Строение и функции ядра. Прокариоты и эукариоты	1
13	13.10		Обмен веществ и энергии – основное свойство организмов.	1
14	15.10		Фотосинтез	1
15	20.10		Обеспечение клетки энергией.	1
16	22.10		Синтез рибонуклеиновой кислоты и белка	1
17	27.10		Клеточный цикл. Митоз, Мейоз.	1
18	29.10		Обобщение по теме: «Клетка- структурно-функциональная единица живого». Тематический тест №1	1
<i>Организмальный уровень организации живых систем (18 ч.)</i>				
19	10.11		Вирусы – неклеточные формы жизни	1
20	12.11		Одноклеточные и многоклеточные организмы	1
21	17.11		Размножение организмов. Бесполое размножение Лабораторная работа №2 «Вегетативное размножение растений»	1
22	19.11		Половое размножение. Двойное оплодотворение цветковых растений	1
23	24.11		Индивидуальное развитие организмов	1
24	26.11		Организм и среда его обитания	1
25	1.12		Основные понятия генетики	1
26	3.12		Моногибридное скрещивание. Закон доминирования.	1
27	8.12		Закон расщепления. Дигибридное скрещивание.	1
28	10.12		Практическое занятие: решение генетических задач	1

29	15.12		Хромосомная теория наследственности.	1
30	17.12		Хромосомное определение пола организмов	1
31	22.12		Формы изменчивости организмов. Лабораторная работа №3 «Модификационная изменчивость. Построение вариационного ряда и кривой »	1
32	24.12		Генетика и медицина	1
33	12.01		Генетика и селекция	
34	14.01		Искусственный отбор	1
35	19.01		Многообразие методов селекции	1
36	21.01		Обобщающий урок по теме «Организм – целостная система» Тематический контрольный тест №2	1
<i>Надорганизменные системы:</i>				
<i>Популяции, сообщества и экосистемы. Эволюция органического мира. (27 ч)</i>				
37	26.01		Основные свойства популяций	1
38	28.01		Основные свойства популяций	1
39	2.02		Изменение численности популяции	1
40	4.02		Биоценоз, его структура и устойчивость.	1
41	9.02		Биотические связи в сообществе	1
42	11.02		Структура пищевых связей в сообществе и их роль.	1
43	16.02		Лабораторная работа №4 «Пищевые цепи и сети»	1
44	18.02		Роль конкуренции в сообществе	1
45	25.02		Организация экосистемы	1
46	2.03		Развитие экосистем	1
47	4.03		Биосфера – глобальная экосистема. Проблемы охраны природы	1
48	9.03		Устойчивость экосистем и проблемы охраны природы.	1
49	11.03		Додарвинская научная картина мира	1
50	16.03		И.Дарвин и его учение	1
51	18.03		Борьба за существование. Лабораторная работа №5	1
52	23.03		Современные взгляды на эволюцию	1
53	25.03		Приспособленность – результат эволюции	1
54	6.04		Понятие вида в биологии	1
55	8.04		Видообразование	1
56	13.04		Доказательство эволюции	1
57	15.04		Биогенез и абиогенез	1
58	20.04		Развитие жизни на земле. Архей, Протерозой, Палеозой	1
59	22.04		Развитие жизни на земле. Мезозой, Кайнозой	1
60	27.04		Человек и приматы: сходство и различие.	1
61	29.04		Основные этапы эволюции человека	1
62	4.05		Человек в биосфере	1
63	6.05		Обобщающий урок. Тематический тест №3 «Популяции, сообщества и экосистемы».	1
64	11.05		Повторение« Клетка- структурно- функциональная единица живого».	1
65	13.05		Повторение «Организм – целостная система»	1
66	18.05		Повторение «Популяции, сообщества и экосистемы»	1
67	20.05		Повторение «Эволюция органического мира»	1
68			Промежуточная аттестация	1

